MANITOBA K-S4

Education Agenda for Student Success

2002 - 2006

Manitoba
Education,
Training
and Youth

Additional copies may be obtained from:

Research and Planning Branch
101–800 Portage Avenue
Winnipeg MB R3G 0N4
1-204-945-0350
1-800-282-8069, ext 0350 (within Manitoba)

http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/agenda

370.97127 Manitoba K–S4 education agenda for student success, 2002–2006

ISBN 0–7711–2454–6

1. Manitoba. Manitoba Education, Training and Youth. 2. Education—Manitoba—Aims and objectives. 3. Education and state—Manitoba. I. Manitoba. Manitoba Education, Training and Youth.

EXECUTIVE SUMMARY

MANITOBA K–S4 EDUCATION AGENDA FOR STUDENT SUCCESS

The *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* provides a set of priorities for education in Manitoba. It is the basis for communicating actions to be taken to improve the province's education system.

This document reflects Manitoba Education, Training and Youth's priorities and was developed through broad consultation with students, parents, teachers, administrators, school board members and other community representatives.

The *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* will help educators to focus on accountability, openness, responsiveness, partnership, consultation and research. It highlights six priorities to be addressed during the next four years. These priorities support work already being done in schools throughout the province. They include:

- *Improving outcomes especially for less successful learners*—It is important for an education system to seek better outcomes for all students but it is vitally important to focus attention on those who are not succeeding. In the absence of academic success, students lack the skills needed to secure relevant training and employment and to participate fully as citizens. Initiatives are being implemented to address this issue.
- *Strengthening links among schools, families and communities*—Throughout a child's schooling and life, family involvement has been shown to be an essential component for success. In order to support this priority, Manitoba Education, Training and Youth is working to improve collaboration among families, schools and communities.
- *Strengthening school planning and reporting*—To be effective, schools should have meaningful, clearly stated goals and a process for monitoring and reporting on progress made towards achieving these goals. A collaborative initiative is now underway to support planning and reporting processes for schools and divisions.
- *Improving professional learning opportunities for educators*—As demands on schools and teachers change, educators require opportunities to maintain and improve their skills. The professional development needs are recognized by Manitoba Education, Training and Youth and creative approaches for delivery and information sharing are being explored.

- *Strengthening pathways among secondary schools, post-secondary education and work*—Schools need to be well connected to post-secondary education and labour market options. Manitoba Education, Training and Youth is implementing a number of actions that will improve transitions for students between high school and post-secondary education and employment.
- *Linking policy and practice to research and evidence*—Education policy and practice at all levels should be based on research findings and linked to student learning results. Initiatives are being implemented to help strengthen these links.

The Department has initiated a number of actions in support of all six priorities. These include:

- Distribution of the research and information on promising programs and appropriate practice related to each of the six priorities.
- Information to schools and the public about successful initiatives in Manitoba and elsewhere on each priority.
- Support for the development of education networks to work together on the six priority actions.

Dialogue and actions resulting from the *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* builds on the excellent work already taking place across the province by educators, families, students, communities, and Manitoba Education, Training and Youth.

INTRODUCTION

The *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* articulates a set of priorities to guide the work of Manitoba Education, Training and Youth, divisions and schools. The Agenda represents a collaborative effort on the part of all education partners to strengthen programs and improve practices for the benefit of children and their families.

Presented here:

- Why the Agenda is important;
- What the research tells us;
- Development of the Agenda; and
- Actions underway to advance student success.

IMPORTANCE OF AN AGENDA FOR STUDENT SUCCESS

Our school system is serving Manitoba children and families well. Educational levels are increasing and the rate of young people finishing high school is on the rise. The average skill level of young people is higher than in the past and more people are enrolling in post-secondary education. An adult education system is in place for those people wanting to continue their education. Teachers are better qualified than ever before and many are engaged in various forms of ongoing learning. As well, public education now devotes attention to greater inclusion of students with special needs and others experiencing difficulty in their learning. Schools are more aware of the need to reach out to families in order to respond appropriately to the diverse needs of learners.

Much is being accomplished. Yet, these achievements should not lead to complacency regarding the future. As educational levels increase, so do the demands for heightened access, inclusion and expanded opportunities for learning. There are a considerable number of issues and challenges that can only be addressed through school change initiatives.

- Too many students still do not attain sufficiently high levels of achievement to participate fully in the community. As education becomes more important to individuals and communities, we cannot allow large numbers of people to go through life without reasonable levels of education and credentials. Aboriginal people, people with disabilities, visible minorities, and less educated adults are among the groups whose current educational status is least satisfactory;

- Parents and families are critical to students' educational success. Increasing population diversity, a better educated—and therefore more demanding—population and significant changes in factors such as gender roles and family structures all create challenges for schools;
- The public has expanded access to knowledge through both formal and informal means creating more pressure to recognize informal and prior learning experience;
- Skill demands in the workplace, and a continuously changing labour market, affect education and training needs, especially for young people. Different skills may be required for effective participation in the economy and society; and
- More community groups want to have a role in setting the direction of education and training in Manitoba, creating pressures for inclusive and participatory decision-making processes.

These factors have a combined impact that will necessitate changes in schools. Successful school change requires the participation of students, families, school staff and the broader community. Government has an important role in setting direction and bringing people together but real and lasting success requires the efforts of all.

The main resources we have to work with in education are the hearts and minds of those in and around our schools—students, teachers, parents, staff, school board members and others in the community. Engaging people in a positive process should be done in ways respectful of everyone who participates. Educators and communities genuinely want our students to succeed. The challenge is to work together to find ways of increasing student success. That is what the *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* is about.

WHAT THE RESEARCH TELLS US

Current education research served as the foundation upon which the K–S4 Agenda was developed. We learned from the literature that school improvement efforts do contribute to advancing student success. Learner outcomes improve through the training and talent of teachers, what goes on in the classrooms and the overall culture and atmosphere of schools. Academic skills, assignments, experience and professional development are significant dimensions for teachers. In the classroom, course content, pedagogy, technology and class size and composition make a difference. School leadership, goals, professional community, discipline and the learning environment are school-wide factors that influence student success.

Every child has the capacity to succeed in school and life. Research shows that certain school characteristics promote success regardless of student backgrounds.[1] Successful schools are student-centred, academically rich, have a positive school climate, foster collegial interaction and have extensive staff development. These schools demonstrate shared leadership and foster creative problem-solving involving parents and the community.[2]

a) Advancing Student Success

Research emphasizes that the single largest factor affecting academic growth of student populations is the effectiveness of individual classroom teachers. Lower-achieving students are the first to benefit as teacher effectiveness improves.[3] Less successful learners benefit from additional supporting factors such as time spent on learning, opportunities to meet learning goals and quality of teaching.[4] Improving learner outcomes for these students requires a clearer understanding of the meaning of student success and the active development of change processes to have a positive impact on student achievement. Changes in instructional practice and in the culture of teaching involve stronger collaborative relationships among students, teachers and other partners.[5] Classroom practices to improve outcomes include differentiated learning, linking prior knowledge to new learning, collaboration to encourage students to work together and the advancement of authentic assessment practices. Focusing on higher order thinking skills benefits not only advanced students but also those in need of more basic skills.

Student success is also linked to the support and involvement of the broader community. Research, professional judgement and practical experience all show that fostering family and community involvement in schools contributes to healthy development in children, youth and a better quality of neighbourhood life for all community members.[6]

---

1 Levin, B. (1995). Poverty and education. *Education Canada*. 35(2). 28–35.

2 Levine, D. U. & Lezotte, L. W. (1990). *Unusually effective schools: A review and analysis of research and practice*. Madison, WI: National Center for Effective Schools Research and Development. (ERIC Document Reproduction Service No. ED330032).

3 Stoll, L. & Fink, D. (1996). *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Philadelphia, PA: Open University Press.

4 Darling-Hammond, L. (1997). *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*. San Francisco: Jossey-Bass.

5 Fullan, M. G. (1993). *Change forces: Probing the depth of educational reform*. London: Falmer Press.

6 Maeroff, G. I. (1998). *Altered destinies: Making life better for schoolchildren in need*. New York: St. Martin's Press.

b) Schools, Families and Communities

When schools are able to foster a sense of community, promote ways to advance equity and voice and increase participation through their partnerships, students benefit.[7] Teachers are often more willing to work with others when that involvement increases the flow of resources to schools and classrooms. Community partners make practical contributions with minimum cost to the schools by bringing in services and support. Creating family centres in unused space or providing a consistent source of trained volunteers are two examples. Effective school communities have the capacity to produce multiple positive effects on students and families.[8]

What parents do in the home to support and improve their child's development in school is critical to student success. Improved communication between home and school, homework support and the development of common approaches to conflict resolution are examples.[9] Schools too, have assets that can benefit families and communities such as sharing facilities, materials, equipment, purchasing power, employment opportunities, and programs. Partners in education should view their partnerships as "two way streets" with schools giving to their communities, as well as receiving support.

Research into school quality shows that some schools do better than others at helping students to learn because they have found ways to engage parents and others in community development through capacity building.[10] There is convincing evidence that community schools are important vehicles for school improvement.[11] They provide opportunities for communities to work together at the local school level to address barriers to student success. Community schools can affect not only educational outcomes but other outcomes as well, such as improved social behaviour and healthy youth development, better family functioning and parental involvement, access to support services, enhanced school climate, family and neighbourhood life.[12]

---

7 Oakes, J. & Lipton, M. (1990). *Making the best of schools: A handbook for parents, teachers and policymakers*. New Haven, CT: Yale University Press.

8 Dryfoos, J.G. (2000, June). *Evaluation of community schools: Findings to date*. Retrieved April 15, 2002 from http://www.communityschools.org/evaluation/evalcontents.html

9 Epstein, J. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan, 76*(9), 701–712.

10 Kretzmann, J. P. & McKnight, J. L. (1993). *Building communities from the inside out: A path toward finding and mobilizing a community's assets*. Chicago: ACTA Publications.

11 Sergiovanni, T. (1994). *Building community in schools*. San Francisco: Jossey-Bass.

12 Blank, M. J., Bruner, C., Chang, H. & Potapchuk, W. (1996). Coordinating federal technical assistance to comprehensive community initiatives: A report on the *'Together We Can'* initiative. Washington, DC: Institute for Educational Leadership.

c) School Planning

More is accomplished when schools, families and communities plan together to build effective school communities. There is growing interest on the part of many people for an expanded role in shaping the institutions that affect their lives. School planning and reporting should include school staff, parents, community members and students in structured decision-making processes.[13] Strengthening planning and reporting requires schools and divisions to set priorities, measure progress and use results to improve education for students. The key to effective planning is the linkage and alignment of school plans with school division and provincial level planning.

An important trend in public education is an increasing requirement for consultation and collaboration with the expectation that such approaches will foster capacity at the local school level. It is important for schools and divisions to gather and use data to plan appropriately and involve the broader community in discussions about student success and school improvement.[14] There is a need to rethink research methodology, data collection and evaluation strategies to ensure a good fit between the thinking behind school planning and the ability to put these ideas into practice. Using results to plan improvements is an essential element in the development of successful schools.

Research points to the distinction between school effectiveness that is based largely on results in achievement tests and school success that includes broader goals and processes.[15] Student achievement is an important component of a good school but every school is unique and planning should reflect the individual needs of those who spend so much of their time there.[16] School planning builds a sense of common purpose among school staff, parents, students and community engaging in processes intended to change school practices to improve student outcomes.[17] Students succeed when educators and parents build stronger relationships with one another creating more opportunities for students to develop competence and more settings in which learners flourish.[18]

---

13 Levin, B. R. & Riffel, J. A. (1997). *Schools and the changing world. Struggling toward the future*. London: Falmer Press.

14 Lewington, J. & Orpwood, G. (1993). *Overdue assignment: Taking responsibility for Canada's schools*. Toronto, ON: Wiley.

15 Sergiovanni, T. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. San Francisco: Jossey-Bass.

16 King, A. J. C. & Peart, M. J. (1990). *The good school: Strategies for making secondary schools effective*. Toronto, ON: Ontario Secondary School Teachers' Federation.

17 Earl, L. & Lee, L. (1998). *Evaluation of the Manitoba School Improvement Program*. Winnipeg, MB: Walter and Duncan Gordon Foundation.

18 Comer, J. P., Haynes, N. M., Joyner, E. T. & Ben-Avie, M. (1996). *Rallying the whole village: The Comer process of reforming education*. New York: Teachers College Press.

d) Professional Development

Students learn more from teachers who have strong academic skills and classroom teaching experience, are teaching in the field in which they are trained, and who participate in high quality professional development programs.[19] Professional development can be built into school planning with learning focused on the development of team building, conflict management and collaborative planning skills. Teachers should be able to learn about instructional and assessment methods that directly relate to student achievement. Improved student learning for all or most students requires improving teacher learning for all or most teachers.[20]

There has been a fundamental shift in what children learn and how they are taught.[21] Teachers have to be prepared to implement classroom practices that focus not only on content but also on skills, strategies and opportunities for active learning. Professional development should provide a theoretical understanding of new concepts through demonstrations and opportunities for practice with teachers working in teams for sharing, observation and peer coaching. It is important that teacher learning opportunities be research-based and supplement teachers' existing strategies, not replace them.[22]

There is a need to transform teaching approaches and to place more emphasis on student understanding and applicability of knowledge. Without appropriate training, some teachers continue to use a model of teaching that emphasizes memorizing facts in the absence of a deeper understanding of subject knowledge.[23] Teachers need opportunities to learn more about the subjects they teach and how students learn those subjects. Professional development resources aimed at gearing these learning opportunities for teachers should focus on what students are learning and what is being assessed.[24] Schools that foster ongoing teacher learning are better places for students to learn. Indeed, the school as a community of learners provides a context for everyone's lifelong growth.[25]

---

19 Darling-Hammond, L. (1994). *Professional development schools: Schools for developing a profession*. New York: Teachers College Press.

20 Fullan, M. G. (1993). *Change forces: Probing the depths of educational reform*. London. Falmer Press.

21 Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. New York: Basic Books.

22 Elmore, R. F., Peterson, P. L., & McCarthey, S. J. (1996). *Restructuring in the classroom: Teaching, learning, and school organization*. San Francisco: Jossey-Bass.

23 Kohn, A. (1998). *What to look for in a classroom and other essays*. San Francisco: Jossey-Bass.

24 Stoll, L. & Fink, D. (1996). *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Philadelphia: Open University Press.

25 Barth, R. S. (1990). *Improving schools from within: Teachers, parents, and principals can make the difference*. San Francisco: Jossey-Bass.

e) Learner Transitions

How students perform academically is key to successful transitions from early, middle and secondary years into post-secondary education and work.[26] There is significant evidence that secondary schools can do more to help students with these transitions.[27] Early school leaving and completion of compulsory education without the acquisition of skills needed for employment are poor educational outcomes. Successful transitions require school commitment, with the support and involvement of their community, to develop shared vision, goals and strategies to support learner success. Academic preparation, opportunities for career exploration and work experience all contribute to successful transitions.

It is important to monitor the extent to which students have access to educational pathways and how they progress through different levels of education. We know that the higher the family income of high school graduates, the more likely they are to enrol in post-secondary education but there are many other factors besides lack of financial resources that affect successful transitions. The percentage of high school completers who enrol in post-secondary education in the fall immediately after high school is influenced by the accessibility of higher education and the value the high school completer places on post-secondary education compared with other pursuits.[28] Students whose parents discuss schools and colleges are more likely to enrol in post-secondary programs. High school graduates with lower skill levels are less likely to enrol in post-secondary programs.

Effective programs for preventing failure begin early and continue throughout the early, middle and senior years. Building on students' personal and cultural assets contributes to student success at key development points. Varied approaches such as dual credits, work education, apprenticeship programs and employability portfolios can support entry to work or post-secondary education. Successful transitions reflect other important factors such as the efforts students put into their learning, the choices they make as they proceed through the system and the quality of the institutions they attend.

---

[26] Sizer, T. R. (1992). *Horace's school: Redesigning the American high school*. Boston: Houghton Mifflin.

[27] Charner, I., Fraser, B. S., Hubbard, S., Rogers, A. & Horne, R. (1995). Reforms of the school to work transition: Findings, implications and challenges. *Phi Delta Kappan, 77*(1), 58–60.

[28] Human Resources Development Canada. (2002, June). *Knowledge matters: Skills and learning for Canadians*. Retrieved July 15, 2002 from http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/sl-ca/doc/report.shtml

f) Education Research

Research is a vehicle for understanding education issues and also for developing viable strategies to address them. Educational research examines schools and schooling in terms of relationships, teacher interaction with students, leadership, processes, allocation and use of resources and organizational arrangements to find out what affects students learning and in what ways. Research into these practical issues is helpful in identifying which of the many options are related to successful outcomes.

Educational research recognizes that measures of student success and school effectiveness extend beyond high test scores. Learner success has much more to do with gaining a real understanding of ideas and a developing a keen interest in learning. Concern for these outcomes suggests that there is a need to be clear about what is meant by "effective" and whether or not the effects are short or long term, low or high level.[29]

Successful school improvement requires a results-oriented process. The foundation for results involves meaningful teamwork, clear measurable outcomes, and the continuous collection and analysis of data.[30] A great deal of information available at the local school and division levels, from assessment results to attendance data, can be linked to school improvement efforts. Monitoring and interpreting this data is important in tracking the effects of change efforts. To do this requires time for teachers to work and reflect together. When schools focus on the implications of available data, they may find evidence that challenges existing perceptions of success or find discrepancies that raise questions about what is happening and why.

A challenge for schools is how to use data and evidence to determine value-added measures that will demonstrate increased student achievement and school improvement outcomes.[31] A further challenge is how to involve the whole school community in efforts to link research to practice giving administrators, teachers, parents, students and community members an opportunity for shared inquiry.[32] Much is learned from research on effective practice. It is important that schools are aware of, and use relevant research and evidence in their efforts to build effective school communities.

---

[29] Kohn, A. (1998). *What to look for in the classroom: And other essays*. San Francisco: Jossey-Bass.

[30] Schmoker, M. (1996). *Results: The key to continuous school improvement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

[31] Pipho, C. (1998). The value-added side of standards. *Phi Delta Kappan, 79*(5), 341–342.

[32] Elmore, R. F., Peterson, P. L. & McCarthey, S. J. (1996). *Restructuring in the classroom: Teaching, learning and school organization*. San Francisco: Jossey-Bass.

DEVELOPMENT OF THE K–S4 AGENDA

Government began consultation on the K–S4 Agenda in the 2000- 2001 school year. Minister Drew Caldwell outlined six priorities in a letter sent to education partners in July 2000. These priorities are to:

1. improve outcomes especially for less successful learners;
2. strengthen links among schools, families and communities;
3. strengthen school planning and reporting;
4. improve professional learning opportunities for educators;
5. strengthen pathways among secondary schools, post-secondary education and work; and
6. link policy and practice to research and evidence.

These priorities were selected because:

- They build on research and evidence about how to improve our schools and contribute to improved student success. The priorities are consistent with the overall goals of Manitoba Education, Training and Youth and Manitoba Advanced Education to improve learner outcomes, expand the range of people served, integrate and support knowledge and skill development, increase the capacity across institutions and the community to support learning, and build upon partnerships within and across the education and training sectors;
- They complement the work already being done in many schools, in post-secondary education, in the Manitoba Training Strategy, as well as in other provincial initiatives such as Healthy Child Manitoba, Lighthouse Programs and Neighbourhoods Alive; and
- They foster collaboration among education partners both within and across school districts. Provincial priorities should recognize differences in local circumstances, and recognize the potential contributions of students, parents and communities as well as teachers, support staff and administrators.

Each of the priorities is intended to guide our future work by building on past successes and stretching our capacities to achieve even more.

Developments in 2001

In March 2001, the Department released a discussion paper titled *An Education Agenda: Kindergarten to Senior 4.* This was followed by seven regional sessions. For these meetings, school divisions were invited to send teams that included students, parents, teachers, administrators, school board members and other community representatives. At these meetings, there was discussion of the Agenda as well as local concerns and initiatives related to the priorities. More than 400 people participated in this consultation process.

Regional sessions culminated in a provincial conference in May 2001. Over 250 people from across the province came together to talk about public education. About half of those present had also attended a regional meeting, while the other half included not only educators but also a wide variety of people from business, community groups, faculties of education, universities and colleges and others with an interest in education.

In October 2001, the Minister met with trustees, superintendents, teachers, parents and students. All of these discussions helped to build consensus on the content and direction of the Agenda.

Developments in 2002

In 2002, the Department continued to work closely with school divisions to embed the priorities into school and division planning processes with a clear focus on student outcomes. The Department's website has been redesigned to provide comprehensive information on the status and plans for each of the priorities. On May 11, 2002, a provincial conference on *K–S4 Agenda: Building Effective School Communities* was sponsored by the Department with over 150 Manitobans participating in a discussion of the six priorities and celebrating the many excellent initiatives taking place in our schools and school divisions.

ACTIONS TO PROMOTE STUDENT SUCCESS

The six priorities of the K–S4 Agenda are inter-related. Improved learning opportunities for educators help to improve outcomes for all students, particularly less successful learners. School planning and reporting help to strengthen connections between home, school and community. Improved transitions from secondary to post-secondary education and work provide students with greater opportunities for continued success in their adult lives. Across the priorities, there is a continual need to consider the research and make decisions about programs based on evidence of what works.

Over the past year, the Department has identified concrete actions to advance each of the priorities. Currently there are 27 actions being undertaken to promote student success. As schools, divisions and communities articulate and pursue their own actions related to the six priorities, the work of all partners will create an enhanced education system for all Manitobans.

PRIORITY 1: IMPROVED OUTCOMES ESPECIALLY FOR LESS SUCCESSFUL LEARNERS

While it is important to look at better outcomes for all students, it is especially important to focus attention on those who are currently not succeeding. Less successful learners are socially and economically disenfranchised. In the absence of academic success, students lack the skills needed to secure relevant training and employment, and to participate fully as citizens. As a consequence, the costs to the individual and society as a whole are significant.

Across Manitoba, a number of initiatives are underway to address these issues. Schools, divisions and community organizations have formed partnerships to support pre-school, school-age and adult learning and literacy. Provincial curricula continues to provide effective instructional strategies and assessment approaches. A variety of field-based initiatives are positively influencing the readiness of young children for school, literacy levels and the school climate in which children learn. For example, Strong Beginnings in Assiniboine South School Division, Better Beginnings Pre-School Project in Swan Valley School Division, Literacy Links Program in St. James-Assiniboia School Division and Grand Rapids School Initiatives in Frontier School Division.

Manitoba Education, Training and Youth is implementing the following actions:

1. An annual report on student achievement will be released to the public. A variety of province-based indicators will be presented with the content of each report being reflective of collaborative data collection efforts across Manitoba schools and divisions. A draft outline of the first report has been shared with the field, with release expected in Fall 2002. This report could also serve as a model for school and division outcome reporting.
2. Recommendations of *The Manitoba Special Education Review* (1999) are being implemented to support school personnel to best address the needs of struggling learners. Legislation is being introduced in 2002, while a pilot project on special needs funding and accountability has already been initiated, and a policy handbook related to special needs education has been sent to all school divisions.

3. Information on successful strategies to increase success for Aboriginal learners is being shared. An *Aboriginal Perspectives* document for curriculum developers to assist integration into all curricula is being developed. The Aboriginal Academic Achievement (AAA) grant supports family involvement, high school graduation rates and educator expectations. The Department works with many partners creating opportunities to share appropriate practice related to the education of Aboriginal children.

4. Policy and programming with respect to English as a Second Language (ESL) is being reviewed. A consultation process with partners has been initiated, and a survey of schools has been conducted to obtain timely information on ESL programming. The program review report will be released in early Fall 2002 with consultations to follow.

5. An action plan on equity and diversity is being developed. A draft of this plan, focused on concrete and achievable actions, will be circulated for comment in Fall 2002.

PRIORITY 2: STRENGTHENING LINKS AMONG SCHOOLS, FAMILIES AND COMMUNITIES

Parents and families are children's first teachers, and as such they set the foundation from which children grow and continue to learn. Throughout a child's schooling and life in general, family involvement has been shown to be an essential component to facilitate success. Communities also contribute to children's physical, social, emotional, spiritual, and cognitive well-being, all of which are important features for healthy growth. Collaboration among families, the school, and the community improves the learning successes of all students.

In order to support this priority, collaboration among families, the school, community services and the Department has been increasing. The Department continues to fund the Manitoba Association of Parent Councils, maintains links with various community agencies to support pre-school children and students with special needs, and encourages community use of schools. Additionally, the Department continues to provide learning opportunities for parents and other family members through workshops, information sessions and reporting. A number of school divisions and individual schools have opened their doors to the community through unique community school initiatives, mentorship programs and inviting community members into the schools to provide insights and knowledge to complement the professional skills of educators. For example: Advancing Community Schools in Seven Oaks School Division, Towards Cultural Restoration—Healing and Community in Mystery Lake School District, Citizens in Education in Brandon School Division, Arthur Meighen Mentorship Program in Portage la Prairie School Division.

Manitoba Education, Training and Youth is implementing the following actions:

6. The Department is providing print and online materials for parents and the public that describe what students are learning in various grades and subjects. In consultation with the Manitoba Association of Parent Councils, content is being developed for the K–8 and S1–S4 English, French Immersion and Français programs. Materials will be posted on the Department's website starting in September 2002 with print copies to follow.

7. Information is being provided to schools about effective communication strategies that engage parents in the education of their children. In partnership with the Manitoba Association of Parent Councils, information sessions are being delivered on a pilot basis throughout the province. An information binder is being developed for parents and communities for receipt and use of updated information on a continuous basis from the Department.

8. Professional development is being enhanced with respect to parental and community involvement in the school and supporting learning activities in the home. A bibliography of articles related to parent involvement has been developed and is currently being distributed to parents and educators as a pilot initiative. In Fall 2002, a needs evaluation will be held with stakeholder groups, and professional development sessions will be held for teachers and parents related to parental and community involvement.

9. In consultation with educators and parents, support materials related to conflict resolution are being developed for schools, families and communities. A resource guide on commonly asked questions will be made available to the field in the 2002–2003 school year with other support documents to follow.

PRIORITY 3: STRENGTHENING SCHOOL PLANNING AND REPORTING

Schools are most successful when they have meaningful, clearly stated goals and a process for monitoring and reporting on the progress being made towards the achievement of these goals. Teachers, students, families and communities must participate in this process if it is to succeed.

Over the past year, tremendous strides have been taken by schools and school divisions to enhance their planning process. The Department has sponsored a variety of planning workshops, with many schools and divisions formally initiating planning processes in partnership with their respective communities. *Planning for Outcomes* has been generally accepted as a viable and needed focus. Many schools have already taken the initiative to identify how their goals relate to the Department's six priorities.

This action exemplifies the growing sense of connection across all our initiatives. In many school divisions, for example, a collaborative process with parents, students, staff and the Manitoba School Improvement Program (MSIP) has been created to explore positive ways of collecting and using data to better inform school improvement. Manitoba Education, Training and Youth is implementing the following actions:

10. School plans are to focus on improving learners' success and furthering the six priorities. Regional workshops on *Planning for Outcomes* have been held across the province. As a second phase, workshops on "outcomes evaluation" are being developed for regional sessions in the 2002–2003 school year.

11. Information-exchange is being facilitated on effective school and division planning. A template for reporting on school plans was developed and sent to all school divisions for implementation in the 2002–2003 school year. Each November, the Department will review school plans and provide feedback to the field on issues that might help future planning cycles.

12. Schools and divisions will be expected to report publicly on a range of student success measures. A discussion paper on the value and use of school-based indicators to support school planning has been distributed to the field. The reporting of school-based indicators is intended to complement the Department's annual report on student achievement.

PRIORITY 4: IMPROVING LEARNING OPPORTUNITIES FOR EDUCATORS

Teachers have an enormous impact on how well students learn. As demands on schools and teachers change, educators must have the opportunity to maintain and improve their skills so that they can best meet the needs of students and communities.

In order to enhance the opportunities for teacher professional development, the Department, Faculties of Education, school divisions, educatonal associations, and individual schools are jointly and independently seeking alternative approaches. Priority topics for professional development such as subject areas, school environment issues, socio-economic conditions and student assessment are being noted and alternative approaches for delivery and information sharing are being explored.

Manitoba Education, Training and Youth is implementing the following actions:

13. Professional development is being focused on key areas of instructional practice, assessment of learning, differentiated instruction, working with high needs schools and communities. Department consultants are working with stakeholder organizations to improve learning opportunities for educators.

14. An online website for teachers that highlights good practice and research relating to professional development priorities is being developed. Criteria are being articulated for what constitutes "good practice and research" and material gathered so the site can be made available in 2002–2003.

15. New formats for professional development such as teacher networks, online learning, mentoring and self-study are being developed. The Department has initiated work on a delivery model using Web CT software, while also holding stakeholder focus group sessions to discuss alternative opportunities. In 2002–2003, an online professional learning pilot will be conducted with middle years teachers.

16. Professional development is being strengthened for school leaders including the review of qualifications and credentials. The Department is supporting the work of its partners in education now studying the training and certification qualifications of administrators.

PRIORITY 5: STRENGTHENING PATHWAYS AMONG SECONDARY SCHOOLS, POST-SECONDARY EDUCATION AND WORK

Many young people work while attending high school. After high school, students go on to work or additional education or both. In order to make these transitions as effective as possible, schools need to be well connected to post-secondary education and labour market options.

There are a number of school and school division projects that are successfully facilitating smooth transitions for students between high school, post-secondary education and employment. Some examples include the Career Exploration Cooperative in Portage la Prairie School Division, the MAHRCC Aerospace Partnership with Winnipeg School Division, the Supporting Teen Parents in Maintaining their Educational Paths in Rhineland School Division, the Real Game series implemented in many schools across the province, and the partnership between Children of the Earth High School and University of Winnipeg. A variety of other initiatives and programs have been in existence for many years that continue to provide students with opportunities to link their high school studies with their career aspirations such as Career Days, Science Fairs and locally developed Manitoba Prospects and High Demand Occupation reports.

Manitoba Education, Training and Youth is implementing the following actions:

17. Employability skills credentials that would complement the high school diploma are being explored. Such an approach would involve prior learning assessment and recognition.

18. Information is being shared about school-initiated courses to assist students in career exploration and to address local labour market conditions. Online registration of school-initiated courses is in preparation and will be available in Fall 2002.

19. Assistance is being provided to schools to enable all secondary school students to develop a portfolio of skills linked to lifelong learning and employment. Students in many high schools in Manitoba already prepare portfolios as part of their program. The Department is reviewing the various approaches to portfolio development as a basis for province-wide implementation in 2003–2004.

20. Articulation between secondary and post-secondary education is being enhanced through joint programming, the awarding of dual credits, offering challenge for credit, and increasing distance learning opportunities, including Campus Manitoba. The Department has been partnering with school divisions on the development of online distance education courses, and consultation is taking place with universities and colleges related to distance learning options. A community service option and challenge for credit will be implemented in 2002–2003.

Priority 6: Linking Policy and Practice to Research and Evidence

Education policy development and practice should be based on research findings and linked to student learning results. The best available evidence from Manitoba and beyond should be used to inform what happens in our school system.

Over the past couple of years, a number of initiatives have been introduced in Manitoba schools that link policy and practice to research and evidence. The Grade 3 Assessment process, the MSIP, and the Understanding Early Years (UEY) program in Winnipeg School Division are all examples of the use of school-based data to inform school practice.

Manitoba Education, Training and Youth is implementing the following actions:

21. The Department's website is being linked to research organizations in Canada and beyond. Research links to key national and international research sites will be available in Fall 2002.

22. Partnership research is being supported among universities, school divisions, schools and the Department.

23. Assistance to schools and divisions is being provided on research and evaluation techniques. In 2002–2003, the Department will sponsor research forums, symposia and workshops related to provincial research priorities and interests. Approaches to improve data collection and information exchange that support research activities are being developed.

24. Evaluation of policies and practices is being improved. On an annual basis, the Department has started to identify and conduct formal evaluations of programs and policies through a consultative approach with the field.

Overall Actions

In addition to each of the specific six priorities, the Department has initiated a number of actions that are intended to support all six priorities:

25. The Department is distributing research and information on promising programs and good practice to Manitoba schools and public. The *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* website has been launched in both English and French.

26. Schools and the public are being informed about successful initiatives in Manitoba and elsewhere on each priority. The Agenda website will feature information on good practice in schools with an emphasis on Manitoba examples beginning in 2002–2003.

27. The Department will support the development of networks of educators and others who want to work together on the six priority actions. A review of communication technology is being conducted to determine means of facilitating collaboration among educators on the six priorities. In the 2002–2003 school year, specific topics will be identified to initiate discussion among educators.

CONCLUSION

The *Manitoba K–S4 Education Agenda for Student Success* provides guidelines to allow everyone interested in public education to work together to make our schools as good as they can be. While the basic priorities are set, there will need to be continued discussion of how best to make them work. Changes can and will be made to the specific actions if it appears that such changes will best help us work together to realize our goals. There is also room for alternative approaches to the priorities at local school and division levels provided that these approaches are developed through community dialogue.

Educational change is itself a process of learning, so we will need to evaluate our efforts, to keep what is effective and to change what is not. The Department will also issue regular public updates on the Agenda so that all educational partners can be aware of the status of the priority actions and subsequent outcomes. The Department is committed to an open dialogue with educational partners to ensure that we work together for the benefit of students, families and communities.

MATERNELLE AU SECONDAIRE 4

Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves

2002-2006

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Vous pouvez vous procurer d'autres exemplaires à l'adresse suivante :

Direction de la recherche et de la planification
800, avenue Portage, bureau 101
Winnipeg (Manitoba) R3G 0N4
1-204-945-0350
1-800-282-8069, poste 0350 (au Manitoba)

http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/praction

370.97127 Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4, 2002–2006

ISBN 0–7711–2454–6

1. Manitoba. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba. 2. Éducation—Manitoba—Buts et objectifs. 3. Éducation et l'État—Manitoba.
I. Manitoba. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.

SOMMAIRE

PROGRAMME D'ACTION EN ÉDUCATION DU MANITOBA FAVORISANT LA RÉUSSITE CHEZ LES ÉLÈVES DE LA MATERNELLE AU SECONDAIRE 4

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* énonce un ensemble de priorités pour l'éducation au Manitoba. Il s'agit d'un document qui fait état des mesures à adopter pour améliorer le système d'éducation de la province.

Ce document reflète les priorités du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, et a été conçu à la suite d'une vaste série de consultations auprès des élèves, des familles, des enseignants, des administrateurs, des membres des commissions scolaires et des autres représentants communautaires.

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* aidera les éducateurs à se concentrer sur la responsabilisation, l'ouverture d'esprit, la souplesse, le partenariat, la consultation et la recherche. Dans le document, on souligne les six priorités des quatre prochaines années. Celles-ci viennent appuyer le travail déjà entrepris dans les écoles partout dans la province. Les voici :

- *Améliorer le rendement des apprenants qui réussissent moins bien* — Bien qu'il soit important pour un système d'éducation d'envisager l'amélioration des résultats de tous les élèves, il est particulièrement important de se concentrer sur les élèves qui n'obtiennent actuellement pas de bons résultats. Lorsqu'ils ne réussissent pas à l'école, les élèves n'ont pas les compétences nécessaires pour obtenir une formation adéquate et un emploi, et pour jouer pleinement leur rôle de citoyens. Un certain nombre d'initiatives sont en cours pour donner suite à ces préoccupations.

- *Renforcer les liens entre l'école, les familles et la communauté* — Durant toute la scolarité et la vie d'un enfant, il a été démontré que la contribution de la famille représente une composante essentielle à la réussite. Afin d'appuyer cette priorité, le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse tente d'accroître la collaboration entre les familles, l'école et la communauté.

- *Renforcer la planification scolaire et les communications entre l'école, les familles et le Ministère* — Pour être efficaces, les écoles devraient se fixer des objectifs pertinents et clairs, et établir un processus pour mesurer les progrès accomplis vers la réalisation de ces buts et en rendre compte. Une initiative de collaboration a été mise en place afin d'appuyer les processus de planification et de présentation de rapports par les écoles et les divisions scolaires.

- *Améliorer le perfectionnement professionnel des éducateurs* — À mesure que les attentes à l'égard des écoles et des enseignants changent, les éducateurs doivent avoir l'occasion de maintenir et d'améliorer leurs compétences. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba reconnaît qu'il existe des besoins en matière de perfectionnement professionnel et examine des approches créatives pour diffuser et partager l'information.

- *Renforcer la transition des élèves entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail* — Les écoles doivent entretenir des liens étroits avec les milieux de l'éducation postsecondaire et du marché du travail. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba a adopté un certain nombre de mesures qui réussiront à faciliter la transition des élèves de l'école secondaire, aux études postsecondaires et au marché du travail.

- *Lier les politiques et la pratique aux conclusions de la recherche* — L'élaboration de politiques et de pratiques éducatives à tous les niveaux doit être fondée sur les conclusions de la recherche et liée aux résultats d'apprentissage des élèves. Un certain nombre d'initiatives ont été mises en place pour aider à renforcer ces liens.

Le Ministère a adopté bon nombre de mesures à l'appui des six priorités, notamment :

- Des renseignements et des résultats de recherche sont distribués concernant les pratiques et les programmes prometteurs liés à chacune des six priorités.

- Les écoles et la population sont informées des initiatives qui ont eu du succès au Manitoba ou ailleurs en ce qui concerne chaque priorité.

- De l'appui est offert pour créer des réseaux d'éducateurs qui désirent collaborer en ce qui concerne les six priorités.

Les discussions et les mesures entreprises découlant du *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* viennent s'ajouter à l'excellent travail des éducateurs, des familles, des élèves, des communautés et d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba déjà en cours partout dans la province.

INTRODUCTION

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* énonce un ensemble de priorités visant à orienter le travail des divisions, des écoles et d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba. Ce programme consiste en une collaboration entre tous les partenaires du milieu de l'éducation afin de consolider les programmes et d'améliorer les pratiques dans l'intérêt des enfants et de leurs familles.

Voici les points abordés dans le présent document :

- L'importance du programme;
- Ce que les recherches nous révèlent;
- La façon dont le programme a été élaboré;
- Les mesures prises pour favoriser la réussite des élèves.

L'IMPORTANCE DU PROGRAMME D'ACTION

Notre système scolaire offre un bon service aux jeunes Manitobains et à leurs familles. Les niveaux d'instruction s'améliorent et le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires va en augmentant. Le niveau de compétence moyen des jeunes est plus élevé aujourd'hui que par le passé et un plus grand nombre de personnes poursuivent des études postsecondaires. Un système d'éducation pour adultes est en place pour desservir les personnes qui désirent continuer leurs études. Les enseignants sont mieux qualifiés que jamais et bon nombre d'entre eux suivent de la formation continue. En outre, l'enseignement public s'efforce maintenant de mieux intégrer les élèves ayant des besoins spéciaux et ceux qui ont des difficultés d'apprentissage. Les écoles sont plus conscientes de la nécessité de rejoindre les parents afin de mieux répondre aux divers besoins des élèves.

Beaucoup de travail a été accompli. Toutefois, ces réalisations ne devraient pas mener à de la complaisance face à l'avenir. Au fur et à mesure que les niveaux d'éducation augmentent, la demande pour un meilleur accès, une plus grande inclusion et des possibilités accrues d'apprentissage augmentent aussi. Il existe un nombre considérable de questions et de difficultés qui ne peuvent être abordées autrement que par des changements d'ordre scolaire.

- Un nombre encore trop grand d'élèves ne réussissent pas assez bien dans leurs études pour contribuer pleinement à la vie communautaire. Comme l'instruction devient de plus en plus importante pour les particuliers et les communautés, nous ne pouvons pas permettre qu'un grand nombre de personnes fassent leur vie

sans obtenir un niveau raisonnable d'éducation et de compétences. Les Autochtones, les personnes handicapées, les membres des minorités visibles et les adultes moins instruits font partie des groupes dont le niveau de scolarisation est moins que satisfaisant.

- Les parents et les familles jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire des élèves. Une population de plus en plus diversifiée, une population plus instruite — et par conséquent plus exigeante — ainsi que les changements importants sur le plan des rôles assignés à chacun des sexes et des structures familiales sont tous des éléments qui entraînent des défis pour les écoles.

- La population bénéficie d'un accès accru à la connaissance grâce à des moyens formels et informels. Cette situation crée une plus forte pression pour reconnaître les expériences d'apprentissage informelles et les acquis.

- Les compétences recherchées dans les emplois et le marché du travail en constante évolution ont des répercussions sur les besoins en éducation et en formation, particulièrement pour les jeunes. Différentes compétences peuvent être nécessaires pour jouer un rôle efficace dans l'économie et au sein de la société.

- Un plus grand nombre de groupes communautaires veulent prendre part à la détermination de l'orientation de l'éducation et de la formation au Manitoba, ce qui crée une pression pour mettre en place des processus décisionnels inclusifs et participatifs.

Ces facteurs ont un effet global qui entraînera la nécessité d'apporter des changements dans les écoles. Le succès des changements scolaires nécessite la participation des élèves, des familles, du personnel des écoles et de la collectivité générale. Le gouvernement joue un rôle important alors qu'il détermine l'orientation et rassemble les gens, mais la réussite véritable et durable demande des efforts de toutes les parties.

Les principales ressources dont nous disposons en éducation se trouvent dans le cœur et l'esprit de chaque personne concernée par nos écoles, soit les élèves, les enseignants, les familles, le personnel, les membres des conseils scolaires et d'autres personnes des communautés. On devrait faire participer les gens à un processus positif en respectant toutes les personnes qui y prendront part. Les éducateurs et les membres des communautés veulent réellement que nos élèves réussissent; le but à atteindre consistera à travailler de concert pour trouver des moyens de faire augmenter les taux de réussite des élèves. Voilà l'objectif du *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4*.

CE QUE LES RECHERCHES NOUS RÉVÈLENT

L'élaboration du Programme d'action en éducation M–S4 s'est fait en se fondant sur les recherches actuelles en éducation. La documentation disponible nous a appris que les efforts d'amélioration des écoles contribuent effectivement à accroître la réussite des élèves. Le résultat des élèves est amélioré grâce à la formation et au talent des enseignants, aux activités en classe et à la culture et à l'atmosphère générales prévalant dans les écoles. Les aptitudes aux études, les travaux, l'expérience et le perfectionnement professionnel représentent des dimensions importantes pour les enseignants. En classe, le contenu des cours, la pédagogie, la technologie ainsi que la dimension et la composition des classes ont une incidence. La direction de l'école, les objectifs visés, la communauté professionnelle, la discipline et l'environnement sont des facteurs scolaires qui ont une influence sur la réussite des élèves.

Chaque enfant a la capacité de réussir sa vie et ses études. Les recherches démontrent que certaines caractéristiques scolaires favorisent la réussite peu importe les antécédents des élèves[1]. Les écoles qui obtiennent du succès sont centrées sur les élèves, sont riches sur le plan scolaire, offrent un climat positif, favorisent l'interaction collégiale et offrent beaucoup de perfectionnement professionnel. Ces écoles partagent le leadership et encouragent la résolution créative des problèmes en y faisant participer les parents et les membres de la communauté[2].

a) Augmenter la réussite des élèves

Les recherches soulignent que le facteur unique le plus important ayant une incidence sur le développement scolaire des élèves est l'efficacité des titulaires individuels de classe. Les élèves moins performants sont les premiers à bénéficier de l'amélioration de l'efficacité des enseignants[3]. Les élèves qui réussissent moins bien profitent des facteurs de soutien supplémentaires, comme le temps consacré à l'apprentissage, la possibilité d'atteindre les objectifs d'apprentissage et la qualité de l'enseignement[4]. L'amélioration des résultats de ces élèves nécessite une meilleure compréhension de ce que signifie la réussite scolaire, ainsi que le développement actif de processus de changement afin d'avoir des répercussions positives sur les réalisations des élèves. Les changements apportés aux pratiques d'enseignement et

---

1 B. LEVIN, *Poverty and education*, Education Canada, 1995, 35 (2), pp. 28–35.

2 D. U. LEVINE et L. W. LEZOTTE, *Unusually effective schools : A review and analysis of research and practice*, Madison, WI : National Center for Effective Schools Research and Development, 1990.

3 L. STOLL et D. FINK, *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*, Philadelphie, PA : Open University Press, 1996.

4 L. DARLING-HAMMOND, *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*, San Francisco : Jossey-Bass, 1997.

à la culture pédagogique font appel à une plus grande collaboration entre les élèves, les enseignants et les autres partenaires[5]. Les pratiques pédagogiques visant l'amélioration des résultats d'apprentissage comprennent l'apprentissage différentiel, l'établissement de liens entre les acquis et les nouveaux apprentissages, la collaboration visant à encourager les élèves à travailler ensemble et l'amélioration de pratiques d'évaluation authentiques. Le fait de mettre l'accent sur des processus mentaux de niveau élevé profite non seulement aux élèves de niveau avancé, mais aussi à ceux qui ont besoin d'acquérir des compétences de base.

La réussite des élèves est aussi liée au soutien et à la participation de la communauté en général. Les recherches, le jugement professionnel et l'expérience pratique démontrent que le soutien des familles et la participation de la famille et de la communauté à la vie scolaire contribuent au développement sain des enfants et des jeunes ainsi qu'à une meilleure qualité de vie de quartier pour tous les membres de la communauté[6].

b) Écoles, familles et communautés

Les élèves sont mieux servis lorsque les écoles peuvent leur transmettre un sens d'appartenance à la communauté, promouvoir des façons d'améliorer l'équité et accroître la participation par l'entremise de partenariats[7]. Les enseignants sont souvent plus disposés à travailler avec d'autres personnes lorsque cette collaboration fait augmenter les ressources au profit des élèves. En offrant des services et du soutien, les partenaires communautaires apportent des contributions pratiques à un coût minime pour les écoles. La création de centres familiaux dans les espaces inutilisés ou la disponibilité constante de bénévoles compétents représentent deux exemples de ces contributions. Les milieux scolaires efficaces ont la capacité de produire de multiples effets positifs sur les élèves et les familles[8].

Les gestes posés par les membres de la famille à la maison pour soutenir et améliorer le développement des enfants à l'école sont essentiels à la réussite des élèves. Une meilleure communication entre le domicile et l'école, l'aide avec les devoirs et l'élaboration d'approches communes concernant la résolution de conflits représentent des exemples de ces gestes[9]. Les écoles ont aussi des atouts qui peuvent être bénéfiques aux familles et à la communauté, notamment le partage des

---

5 M. G. FULLAN, *Change forces : Probing the depth of educational reform*, Londres : The Falmer Press, 1993.

6 G. I. MAEROFF, *Altered destinies : Making life better for schoolchildren in need*, New York : St. Martin's Press, 1998.

7 J. OAKES et M. LIPTON, *Making the best of schools : A handbook for parents, teachers and policymakers*. New Haven : Yale University Press, 1990.

8 J. G. DRYFOOS, *Evaluation of community schools : Findings to date*, juin 2000, document extrait le 15 avril 2002 du site : http://www.Communityschools.org/evaluation/evalcontents.html

9 J. EPSTEIN, *School/family/community partnerships : Caring for the children we share*, Phi Delta Kappan, 1995, 76 (9), pp. 701–712.

installations, du matériel, de l'équipement, du pouvoir d'achat, des possibilités d'emploi et des programmes. Les partenaires de l'éducation devraient considérer les partenariats comme des « démarches à deux voies », où les écoles contribuent à la communauté et obtiennent du soutien.

Les recherches sur la qualité des écoles montrent que certaines écoles offrent un meilleur apprentissage aux élèves parce qu'elles ont trouvé des moyens de faire participer les familles et d'autres personnes au développement communautaire grâce au renforcement des capacités[10]. Il existe des preuves concluantes que les écoles communautaires représentent des véhicules importants pour l'amélioration des écoles[11]. Elles offrent l'occasion aux communautés de travailler de concert à l'échelle locale pour éliminer les obstacles à la réussite chez les élèves. Les écoles communautaires sont conçues pour avoir une incidence sur les résultats d'apprentissage, mais aussi sur les autres résultats, comme l'amélioration du comportement social, le développement de jeunes en santé, un meilleur fonctionnement de l'unité familiale, une plus grande participation des familles, l'accès aux services de soutien, un climat scolaire amélioré et une vie familiale et de quartier de meilleure qualité[12].

c) Planification scolaire

On accomplit plus de choses lorsque les écoles, les familles et les collectivités planifient ensemble la mise en place de communautés scolaires plus efficaces. Bon nombre de personnes sont de plus en plus intéressées à jouer un rôle plus important pour façonner les institutions qui touchent leur vie. La planification scolaire et la communication devraient réunir le personnel des écoles, les familles, les membres de la collectivité et les élèves dans un processus décisionnel structuré[13]. Le renforcement de la planification et de la communication exige que les écoles et les divisions établissent des priorités, évaluent les progrès et utilisent les résultats pour améliorer l'enseignement offert aux élèves. Pour une planification efficace, il est essentiel de faire concorder les plans des écoles avec ceux des divisions scolaires et du gouvernement provincial.

Une des tendances importantes de l'éducation publique est l'augmentation des besoins de consultation et de collaboration doublée de l'attente que ces approches favoriseront le renforcement des capacités dans les écoles à l'échelle locale. Il est

---

10 J. P. KRETZMANN et J. L. MCKNIGHT, *Building communities from the inside out : A path toward finding and mobilizing a community's assets*, Chicago, IL : ACTA Publications, 1993.

11 T. SERGIOVANNI, *Building community in schools*, San Francisco : Jossey-Bass, 1994.

12 M. J. BLANK, C. BRUNER, H. CHANG et W. POTAPCHUK, *Coordinating federal technical assistance to comprehensive community initiatives : A report on the 'Together We Can' initiative*, Washington, D.C. : Institute for Educational Leadership, 1996.

13 B. R. LEVIN et J. A. RIFFEL, *Schools and the changing world : Struggling toward the future*, Londres : Falmer Press, 1997.

important pour les écoles et les divisions de rassembler et d'utiliser des données pour planifier adéquatement et faire participer la collectivité générale aux discussions portant sur l'amélioration de la réussite scolaire et des écoles[14]. Il faudrait repenser la méthodologie de recherche, la collecte de données et les stratégies d'évaluation afin d'assurer que le raisonnement sous-jacent à la planification scolaire correspond bien à la capacité de mettre les propositions en pratique. Il est essentiel d'utiliser les résultats pour planifier les améliorations qui permettront aux écoles de réussir.

Les recherches font ressortir la différence entre l'efficacité scolaire principalement fondée sur les résultats aux tests de rendement scolaire et la réussite scolaire qui inclut des objectifs et des processus plus généraux[15]. Le rendement des élèves représente un élément important d'une bonne école, mais chaque école est unique et la planification devrait refléter les besoins individuels des personnes qui passent une grande partie de leur temps dans ces écoles[16]. La planification scolaire entraîne le sentiment d'avoir un but commun chez le personnel de l'école, les parents, les élèves et les membres de la communauté qui participent aux processus visant à modifier les pratiques scolaires afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves[17]. Les élèves réussissent lorsque les éducateurs et les familles établissent des liens plus solides entre eux, créant ainsi plus de possibilités pour les élèves d'acquérir des compétences et de mettre en place des conditions permettant aux apprenants d'avoir du succès[18].

d) Perfectionnement professionnel

Les élèves apprennent mieux lorsque les enseignants possèdent plus de compétences et d'expérience en enseignement, qu'ils enseignent dans leur domaine de spécialité et qu'ils participent à des programmes de perfectionnement professionnel de grande qualité[19]. Le perfectionnement professionnel peut faire partie intégrante de la planification scolaire en mettant l'accent sur le travail d'équipe, la gestion des conflits et la planification commune. Les enseignants devraient être capables d'apprendre des méthodes pédagogiques et d'évaluation qui touchent directement le rendement scolaire. L'amélioration de l'apprentissage de tous ou presque tous les élèves nécessite une amélioration de l'apprentissage de tous ou presque tous les enseignants[20].

---

14 J. LEWINGTON et G. ORPWOOD, *Overdue assignment : Taking responsibility for Canada's schools*, Toronto, ON : Wiley, 1993.

15 T. SERGIOVANNI, *Moral leadership : Getting to the heart of school improvement*, San Francisco, CA : Jossey-Bass, 1992.

16 A. J. C. KING et M. J. Peart, *The good school : Strategies for making secondary schools effective*, Toronto, ON : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario, 1990.

17 L. EARL, et I. LEE, *Evaluation of the Manitoba School Improvement Program*. Winnipeg, MB : Walter and Duncan Gordon Foundation, 1998.

18 J. P. COMER, N. M. HAYNES, E. T. JOYNER et M. BEN-AVIE, *Rallying the whole village : The Comer process of reforming education*, New York, NY : Teachers College Press, 1996.

19 L. DARLING-HAMMOND, *Professional development schools : Schools for developing a profession*, New York : Teachers College Press, 1994.

20 M. G. FULLAN, *Change forces : Probing the depths of educational reform*, Londres : The Falmer Press, 1993.

On a connu un revirement fondamental dans ce qui est enseigné aux enfants et dans la façon dont on leur enseigne ces choses[21]. Les enseignants doivent être préparés à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques axées non seulement sur le contenu, mais aussi sur les compétences, les stratégies et les possibilités d'apprentissage actif. Le perfectionnement professionnel devrait fournir une compréhension théorique de nouveaux concepts grâce à des démonstrations et à des exercices pratiques durant lesquels les enseignants travailleraient en équipe dans le but de partager, de faire des observations et de faire de l'enseignement entre pairs. Il est important que les possibilités d'apprentissage des enseignants se fondent sur les recherches et viennent compléter les stratégies actuelles et non pas les remplacer[22].

Il est nécessaire de transformer les démarches pédagogiques et de mettre davantage l'accent sur la compréhension de l'apprenant et l'applicabilité des connaissances. Sans formation adéquate, certains enseignants continuent d'utiliser un modèle pédagogique qui est centré sur la mémorisation des faits en l'absence d'une compréhension plus approfondie des connaissances visées[23]. Les enseignants ont besoin de pouvoir en apprendre plus sur les matières qu'ils enseignent et sur la façon dont les élèves font l'apprentissage de ces matières. Les ressources de perfectionnement professionnel devraient viser à adapter les possibilités d'apprentissage destinées aux enseignants et axées sur ce qui est enseigné aux élèves, ainsi que sur ce qui est évalué[24]. Les écoles qui favorisent la formation continue des enseignants représentent de meilleurs endroits pour l'apprentissage des élèves. En effet, l'école, en tant que communauté d'apprenants, représente un milieu propice au développement continu de tous[25].

e) Transitions des élèves

Le rendement scolaire des élèves est la clé des transitions réussies entre l'école primaire, intermédiaire et secondaire et les études postsecondaires, puis le marché du travail[26]. Des preuves concluantes indiquent que les écoles secondaires peuvent faire plus pour aider les élèves à faire ces transitions[27]. L'abandon prématuré des études et la fréquentation scolaire obligatoire sans l'acquisition des compétences nécessaires à l'emploi représentent des résultats scolaires médiocres. Les

---

21 H. GARDNER, *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*, New York : Basic Books, 1991.

22 R. F. ELMORE, P. L. PETERSON et S. J. MCCARTHEY, *Restructuring in the classroom : Teaching, learning, and school organization*, San Francisco : Jossey-Bass, 1996.

23 A. KOHN, *What to look for in a classroom and other essays*, San Francisco : Jossey-Bass, 1998.

24 L. STOLL, et D. FINK, *Changing our schools : Linking school effectiveness and school improvement*, Philadelphie, PA : Open University Press, 1996.

25 R. S. BARTH, *Improving schools from within : Teachers, parents, and principals make the difference*, San Francisco : Jossey-Bass, 1990.

26 T. R. SIZER, *Horace's school : Redesigning the American high school*, Boston : Houghton Mifflin, 1992.

27 I. CHARNER, B. S. FRASER, S. HUBBARD, A. ROGERS et R. HORNE, *Reforms of the school to work transition : Findings, implications and challenges*, Phi Delta Kappan, 1995, 77 (1) pp. 58–60.

transitions réussies nécessitent l'engagement des écoles, ainsi que le soutien et la participation de la collectivité, afin d'élaborer une vision commune, de fixer des objectifs et de formuler des stratégies pour favoriser la réussite des élèves. La préparation scolaire, les possibilités d'exploration de carrières et d'expériences de travail sont tous des éléments qui contribuent à la réussite des transitions.

Il est important de surveiller dans quelle mesure les élèves ont accès à des voies d'entrée pédagogiques et de quelle façon ils progressent aux divers niveaux d'éducation. Nous savons que plus le revenu familial des diplômés du secondaire est élevé, plus ces diplômés sont susceptibles de poursuivre des études postsecondaires. Toutefois, il existe, en plus du manque de ressources financières, de nombreux autres facteurs qui influent sur la réussite des transitions. Le pourcentage de finissants du secondaire qui s'inscrivent à des études postsecondaires à l'automne immédiatement après avoir terminé leurs études secondaires est influencé par l'accessibilité des études supérieures et par l'importance accordée par les finissants du secondaire aux études postsecondaires comparativement aux autres occupations[28]. Les élèves dont les familles ont des discussions concernant les écoles et les collèges sont plus susceptibles de s'inscrire à des programmes d'études postsecondaires. Les diplômés du secondaire ayant un niveau de compétence moins élevé sont moins susceptibles de s'inscrire à des programmes d'études postsecondaires.

Les programmes efficaces de prévention des échecs doivent débuter tôt et se poursuivre durant toute la scolarité. En misant sur les atouts personnels et culturels des élèves, on contribue à leur réussite aux points de développement cruciaux. Des approches variées, comme les doubles crédits, les programmes travail-études, les programmes d'apprentissage et la préparation à l'emploi peuvent favoriser l'entrée sur le marché du travail ou l'inscription à des études postsecondaires. Les transitions réussies reflètent d'autres facteurs importants, comme les efforts déployés par les élèves dans leur apprentissage, les choix effectués durant leur cheminement dans le système et la qualité des établissements fréquentés.

f) Recherches en éducation

La recherche est un moyen de comprendre les questions relatives à l'éducation et d'élaborer des stratégies viables pour aborder ces questions. Les recherches en éducation portent sur les écoles et la scolarisation sous l'angle des relations, de l'interaction entre les enseignants et les élèves, du leadership, des processus, de l'allocation et de l'utilisation des ressources et des dispositions organisationnelles afin

[28] Développement des ressources humaines Canada, *Le savoir, clé de notre avenir : Le perfectionnement des compétences au Canada*, 25 mars 2002, document extrait le 10 avril 2002 du site : http://www.hrdc-drhc.gc.ca/stratpol/sl-ca/doc/report.shtml.

de découvrir ce qui a une incidence sur l'apprentissage des élèves et de quelles façons cela se produit. La recherche concernant ces questions pratiques est utile pour déterminer quelles options parmi un grand nombre sont liées aux résultats positifs.

Les recherches en éducation tiennent compte du fait que l'évaluation de la réussite des élèves et de l'efficacité des écoles ne s'arrête pas à des notes élevées. La réussite des apprenants concerne beaucoup plus l'acquisition d'une véritable compréhension des concepts et d'un vif intérêt pour l'apprentissage. Lorsqu'on s'intéresse à ces résultats, on peut conclure qu'il faut être clair sur ce qu'on entend par « efficacité » et qu'il est nécessaire de déterminer si les effets sont à court ou à long terme et à un niveau bas ou élevé[29].

Les améliorations scolaires réussies nécessitent un processus axé sur les résultats. Le fondement des résultats nécessite un travail d'équipe significatif, des résultats d'apprentissage clairs et mesurables, ainsi que la collecte et l'analyse continues de données[30]. On peut établir un lien entre les efforts d'amélioration des écoles et une grande partie de l'information disponible au niveau des écoles et des divisions locales, par exemple, l'information sur le résultat des évaluations jusqu'aux données sur l'assiduité. Le contrôle et l'interprétation de ces données sont importants pour assurer le suivi des répercussions des efforts de changement. Pour ce faire, les enseignants doivent disposer du temps nécessaire pour travailler et faire des réflexions en équipe. Lorsque les écoles mettent l'accent sur les répercussions des données disponibles, on peut remettre en question des perceptions admises concernant la réussite ou relever des contradictions qui soulèvent des questions sur ce qui se produit et sur les raisons sous-jacentes à ces événements.

Une des difficultés que devront surmonter les écoles consiste à utiliser les données et les preuves manifestes pour déterminer les mesures à valeur ajoutée qui se solderont par un meilleur rendement des élèves et de meilleurs résultats pour les écoles[31]. Une autre difficulté consiste à déterminer comment mettre à contribution l'ensemble de la communauté scolaire dans les efforts pour établir un lien entre la recherche et la mise en pratique en donnant aux administrateurs, aux enseignants, aux familles, aux élèves et aux membres de la communauté l'occasion de partager l'information[32]. Les recherches sur les pratiques efficaces nous apprennent beaucoup

---

29 A. KOHN, *What to look for in the classroom and other essays*, San Francisco : Jossey-Bass, 1998.

30 M. SCHMOKER, *Results : The key to continuous school improvement*, Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1996.

31 C. PIPHO, *The value-added side of standards*, Phi Delta Kappan, 1998, 79 (5) pp. 341–342.

32 R. F. ELMORE, P. L PETERSON et S. J. MCCARTHEY, *Restructuring in the classroom : Teaching, learning and school organization*, San Francisco : Jossey-Bass, 1996.

de choses. Il est important que les écoles connaissent l'existence des recherches et des données pertinentes et les utilisent dans leurs efforts pour mettre en place des communautés scolaires efficaces.

ÉLABORATION DU PROGRAMME M–S4

Le gouvernement a entrepris un processus de consultation sur le Programme M–S4 durant l'année scolaire 2000–2001. Le ministre Drew Caldwell a présenté six priorités dans une lettre destinée aux partenaires de l'éducation en juillet 2000. Voici ces priorités :

1. améliorer le rendement des apprenants qui réussissent moins bien;
2. renforcer les liens entre l'école, les familles et la communauté;
3. renforcer la planification scolaire et les communications entre l'école, les familles et le Ministère;
4. améliorer le perfectionnement professionnel des éducateurs;
5. renforcer la transition des élèves entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail;
6. lier les politiques et la pratique aux conclusions de la recherche.

On a choisi ces priorités pour les raisons suivantes :

- Elles sont fondées sur le meilleur des connaissances en matière d'amélioration des écoles. Des conclusions substantielles de recherches indiquent que chaque priorité contribue à l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves. Elles sont conformes aux objectifs généraux d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba et de la Division de l'enseignement postsecondaire visant l'amélioration des résultats des élèves, l'élargissement de la gamme de personnes desservies, l'intégration et le soutien du développement des connaissances et des compétences, l'augmentation de la capacité des établissements et de la communauté afin de favoriser l'apprentissage et de renforcer les partenariats à l'intérieur et à l'extérieur des secteurs de l'éducation et de la formation.
- Elles complètent et secondent le travail déjà effectué dans de nombreuses écoles, dans le milieu de l'éducation postsecondaire, dans le cadre de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba, ainsi que dans d'autres initiatives provinciales, comme le projet Enfants en santé Manitoba, les programmes Lighthouse et l'initiative Quartiers vivants.

- Elles favorisent la collaboration entre les partenaires de l'éducation tant à l'intérieur des districts scolaires qu'entre ceux-ci. Les priorités provinciales devraient tenir compte des différences locales et reconnaître les contributions potentielles des élèves, des familles, des communautés, des enseignants, du personnel de soutien et des administrateurs.

Chacune des priorités vise à orienter notre travail futur en se fondant sur les réussites passées et en tirant le maximum de nos capacités pour aller plus loin.

Les développements en 2001

En mars 2001, le Ministère a publié un document de travail intitulé *Programme d'action en éducation : maternelle au secondaire 4*. Par la suite, sept séances régionales ont eu lieu. À l'occasion de ces rencontres, les divisions scolaires avaient été invitées à présenter des équipes composées d'élèves, de familles, d'enseignants, d'administrateurs, de membres des commissions scolaires et d'autres représentants communautaires. Durant les rencontres, on a discuté du Programme ainsi que des préoccupations locales et des initiatives liées aux priorités. Plus de 400 personnes ont participé à ce processus de consultation.

Les séances régionales se sont terminées par une conférence provinciale en mai 2001. Plus de 250 personnes de toute la province se sont rassemblées pour parler d'éducation publique. Environ la moitié de ces personnes avaient aussi participé à une rencontre régionale, alors que l'autre moitié comprenait non seulement des éducateurs, mais aussi des personnes provenant du milieu des affaires, des groupes communautaires, des facultés d'éducation, des collèges et des universités et d'autres personnes intéressées à l'éducation.

En octobre 2001, le ministre a rencontré des commissaires d'écoles, des directeurs généraux, des enseignants, des familles et des élèves. Ces discussions ont contribué à l'atteinte d'un consensus concernant le contenu et l'orientation du Programme.

Les développements en 2002

En 2002, le Ministère a continué de travailler en étroite collaboration avec les divisions scolaires afin d'incorporer les priorités aux processus de planification des écoles et des divisions en mettant clairement l'accent sur les résultats des élèves. Le site Web du Ministère a été réorganisé afin de fournir des renseignements complets sur la situation et les projets liés à chacune des priorités. Le 11 mai 2002, une conférence provinciale intitulée *K–S4 Agenda : Building Effective School Communities* (Programme d'action en éducation de la maternelle au secondaire 4 :

Construire des communautés scolaires efficaces) a été parrainée par le Ministère et plus de 150 Manitobains ont pris part à une discussion sur les six priorités et ont souligné les nombreuses initiatives admirables qui ont lieu dans nos écoles et dans les divisions scolaires.

MESURES VISANT À FAVORISER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Les six priorités du Programme d'action du Manitoba sont interreliées. Les possibilités d'apprentissage améliorées pour les éducateurs contribuent à rehausser les résultats de tous les élèves, particulièrement ceux qui réussissent moins bien. La planification scolaire et les communications aident à renforcer les liens entre le domicile, l'école et la collectivité. L'amélioration des transitions entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail offre aux élèves de meilleures possibilités pour réussir dans leur vie d'adulte. Dans l'ensemble des priorités, on note la nécessité de prendre en considération les recherches et de prendre des décisions concernant les programmes en se fondant sur les démarches éprouvées.

Au cours de la dernière année, le Ministère a élaboré des mesures concrètes pour chacune des priorités. Vingt-sept mesures sont actuellement mises en œuvre pour promouvoir la réussite chez les élèves. Comme les écoles, les divisions scolaires et les communautés formulent et poursuivent leurs propres mesures connexes aux six priorités, le travail de tous les partenaires permettra de créer un système d'éducation amélioré pour tous les Manitobains.

PRIORITÉ 1 : AMÉLIORER LE RENDEMENT DES APPRENANTS QUI RÉUSSISSENT MOINS BIEN

Bien qu'il soit important d'envisager une amélioration des résultats de tous les élèves, il est particulièrement important de se concentrer sur les élèves qui n'obtiennent actuellement pas de bons résultats. Les apprenants qui réussissent moins bien sont défavorisés sur le plan socio-économique. Lorsqu'ils ne réussissent pas à l'école, les élèves n'ont pas les compétences nécessaires pour obtenir une formation adéquate et un emploi et pour jouer pleinement leur rôle de citoyens. Par conséquent, les coûts assumés par les particuliers et la société dans son ensemble peuvent être considérables.

Dans tout le Manitoba, un certain nombre d'initiatives sont actuellement en cours d'élaboration pour donner suite à ces préoccupations. Des écoles, des divisions scolaires et des organismes communautaires ont conclu des partenariats pour appuyer les programmes préscolaires et scolaires, ainsi que l'apprentissage et l'alphabétisation des adultes. Les programmes d'études provinciaux continuent de fournir des stratégies d'enseignement et des méthodes d'évaluation efficaces.

Diverses initiatives ont une influence positive sur la capacité d'apprentissage des jeunes enfants, les niveaux d'alphabétisation et le climat dans lequel les enfants font leur apprentissage (par exemple, le programme Strong Beginnings de la Division scolaire d'Assiniboine-Sud et le projet préscolaire Better Beginnings de la Division scolaire de Swan Valley, le programme Literacy Links de la Division scolaire de St. James-Assiniboia et les initiatives de l'école de Grand Rapids de la Division scolaire Frontier).

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

1. Un rapport annuel sur les réalisations des élèves sera publié. Divers indicateurs provinciaux seront présentés et le contenu du rapport reflétera les efforts de collecte de données effectués dans toutes les écoles et les divisions scolaires du Manitoba. Un aperçu provisoire du premier rapport a été diffusé dans le milieu scolaire et devrait être publié à l'automne 2002. Ce rapport servira aussi de modèle pour les rapports de résultats des écoles et des divisions.

2. Les recommandations tirées de l'*Étude des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté* (1999) sont mises en œuvre de façon à aider le personnel des écoles à mieux répondre aux besoins des élèves en difficulté. On présentera une loi en 2002, alors qu'un projet pilote sur le financement des besoins spéciaux et sur l'obligation de rendre compte a déjà été mis en place. Un manuel sur les politiques liées aux services d'enseignement à l'enfance en difficulté a été envoyé à toutes les divisions scolaires.

3. On partage actuellement des renseignements sur des stratégies couronnées de succès afin d'accroître le rendement des apprenants autochtones. On prépare un document sur les perspectives autochtones destiné aux concepteurs de programmes d'études afin de les aider dans l'inclusion de tous les programmes. La subvention favorisant la réussite scolaire chez les élèves autochtones appuie la participation de la famille, les taux d'obtention de diplômes d'études secondaires et les attentes des éducateurs. Le Ministère travaille également avec de nombreux partenaires créant ainsi des occasions de partager des renseignements concernant les pratiques appropriées liées à l'éducation des enfants autochtones.

4. Les politiques et les programmes en ce qui concerne l'enseignement de l'anglais, langue seconde, sont en cours de révision. Un processus de consultation avec des partenaires a été entrepris et on a mené un sondage dans les écoles pour obtenir des renseignements opportuns sur les programmes d'anglais, langue seconde. Le rapport sur l'examen des programmes sera publié au début de l'automne 2002 et des consultations suivront.

5. Un plan d'action sur l'équité et la diversité est en cours d'élaboration. Une version provisoire de ce plan, qui est axé sur des mesures concrètes et réalisables, sera diffusée à l'automne 2002 dans le but de recueillir des commentaires.

PRIORITÉ 2 : RENFORCER LES LIENS ENTRE L'ÉCOLE, LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

Les parents et les familles sont les premiers éducateurs des enfants et, à cet égard, ils jettent les fondations à partir desquelles la croissance des enfants se fera et les enfants poursuivront leur apprentissage. Durant toute la scolarité et la vie d'un enfant, il a été démontré que la contribution de la famille représente une composante essentielle à la réussite. Les communautés contribuent aussi au bien-être physique, social, émotif, spirituel et cognitif des enfants, et tous ces aspects sont importants pour un développement sain. La collaboration entre la famille, l'école et la communauté améliore les succès scolaires de tous les élèves.

Afin d'appuyer cette priorité, la collaboration entre les familles, l'école, les services communautaires et le Ministère a été accrue. Le Ministère continue de verser des fonds à la Manitoba Association of Parent Councils; il entretient des liens avec divers organismes communautaires pour apporter un soutien aux enfants d'âge préscolaire et aux élèves ayant des besoins spéciaux et il encourage l'utilisation communautaire des écoles. En outre, le Ministère continue d'offrir des possibilités d'apprentissage aux parents et aux autres membres des familles au moyen d'ateliers, de séances d'information et de communications. Un certain nombre de divisions scolaires et d'écoles individuelles ont ouvert leurs portes à la communauté dans le cadre d'initiatives scolaires communautaires uniques et de programmes d'encadrement. De plus, ils invitent des membres de la communauté à venir dans les écoles afin de partager leurs connaissances, ce qui sert de complément aux compétences professionnelles des éducateurs (par exemple, Advancing Community Schools de la Division scolaire de Seven Oaks et Towards Cultural Restoration – Healing and Community de la Division scolaire de Mystery Lake, Citizens in Education de la Division scolaire de Brandon et le programme d'encadrement Arthur Meighen de la Division scolaire de Portage-la-Prairie).

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en oeuvre les mesures suivantes :

6. Le Ministère fournit aux familles et à la population des documents et du matériel en ligne afin d'expliquer ce que les élèves apprennent dans les diverses matières selon les niveaux. En consultation avec la Manitoba Association of Parent Councils, on élabore du contenu pour les programmes d'anglais de la maternelle à la huitième année et du secondaire 1 au secondaire 4, les programmes

d'immersion française et les programmes de français. Le matériel sera disponible sur le site Web du Ministère dès septembre 2002 et la version imprimée sera publiée par la suite.

7. On fournit de l'information aux écoles sur les stratégies de communication efficaces qui font participer les familles à l'éducation de leurs enfants. En collaboration avec la Manitoba Association of Parent Councils, on offre des séances pilotes d'information dans toute la province. On élabore actuellement une trousse d'information à l'intention des familles et de la communauté qui servira à recevoir et à utiliser de manière continue des renseignements à jour en provenance du Ministère.

8. On apporte des améliorations au perfectionnement professionnel en ce qui concerne la participation des familles et de la communauté dans le milieu scolaire et le soutien des activités d'apprentissage à la maison. Une bibliographie d'articles concernant la contribution des parents a été préparée et est actuellement distribuée aux parents et aux éducateurs dans le cadre d'un projet pilote. À l'automne 2002, on procédera à une évaluation des besoins auprès des groupes d'intervenants et des séances de perfectionnement professionnel seront offertes aux enseignants et aux familles en ce qui a trait aux contributions familiales et communautaires.

9. En consultation avec des éducateurs et des parents, on élabore du matériel de soutien sur la résolution de conflits à l'intention des écoles, des familles et des communautés. Un guide portant sur les questions les plus fréquentes sera mis à la disposition des intervenants au cours de l'année scolaire 2002–2003. De la documentation connexe sera offerte par la suite aux éducateurs.

PRIORITÉ 3 : RENFORCER LA PLANIFICATION SCOLAIRE ET LES COMMUNICATIONS ENTRE L'ÉCOLE, LES FAMILLES ET LE MINISTÈRE

Les écoles réussissent mieux quand elles ont des buts pertinents et clairement énoncés et qu'elles disposent d'un processus pour mesurer le progrès fait vers la réalisation de ces buts et rendre compte de ce progrès. Pour que ce processus fonctionne, les enseignants, les élèves, les familles et la communauté doivent y participer.

Au cours de la dernière année, on a fait des pas de géant dans les écoles et les divisions scolaires pour améliorer les processus de planification. Le Ministère a parrainé divers ateliers de planification et de nombreuses écoles et divisions scolaires ont officiellement mis en place un processus de planification en partenariat avec leur communauté respective. Le document *Planning for Outcomes* a été généralement accepté comme un document d'orientation viable et nécessaire.

Beaucoup d'écoles ont poussé le processus de planification plus loin en déterminant de quelle façon leurs objectifs étaient conformes aux six priorités du Ministère. Cette démarche démontre la relation croissante entre toutes nos initiatives. À titre d'exemple, dans bon nombre de divisions scolaires, un processus de collaboration avec les familles, les élèves, le personnel et le Programme d'amélioration scolaire du Manitoba (PASM) a été mis en place afin d'examiner des façons positives de recueillir et d'utiliser des données afin de mieux documenter les améliorations scolaires.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

10. Les plans des écoles visent à mettre l'accent sur l'amélioration du rendement des élèves et des six priorités. Des ateliers régionaux sur la planification des résultats ont été offerts dans toute la province. Durant la deuxième phase, des ateliers sur l'« évaluation des résultats » seront élaborés pour les séances régionales au cours de l'année scolaire 2002–2003.

11. L'échange de renseignements est facilité dans la planification efficace des écoles et des divisions. Un modèle pour commenter les plans scolaires a été élaboré et expédié à toutes les divisions scolaires qui devraient le mettre en place durant l'année scolaire 2002–2003. En novembre de chaque année, le Ministère passera en revue les plans scolaires et fournira des commentaires sur les points qui pourraient contribuer aux cycles de planification futurs.

12. Les écoles et les divisions devront répondre publiquement quant à diverses méthodes d'évaluation des élèves. Un document de travail sur la valeur et l'utilisation des indicateurs scolaires à l'appui de la planification a été distribué dans le milieu scolaire. La justification de l'emploi des indicateurs scolaires se voudra un complément du rapport annuel ministériel sur le rendement des élèves.

PRIORITÉ 4 : AMÉLIORER LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DES ÉDUCATEURS

Les enseignants ont une influence énorme sur le succès des élèves dans leur apprentissage. Au fur et à mesure que les attentes concernant les écoles et les enseignants changent, les éducateurs doivent avoir l'occasion de maintenir et d'améliorer leurs compétences afin de pouvoir répondre le mieux possible aux besoins des élèves et des communautés.

Afin d'améliorer les possibilités de perfectionnement professionnel des enseignants, le Ministère, les facultés d'éducation, les divisions scolaires, les associations pédagogiques et les écoles sont individuellement et collectivement à la recherche de

méthodes différentes. Les points prioritaires pour le perfectionnement professionnel (les matières, les questions touchant le milieu scolaire, les conditions socio-économiques, l'évaluation des élèves, etc.) sont pris en note et des approches de rechange pour diffuser et partager l'information sont examinées.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

13. Le perfectionnement professionnel est axé sur les points clés de la pratique d'enseignement, l'évaluation de l'apprentissage, l'enseignement différentiel et le travail auprès des écoles et des collectivités ayant des besoins élevés. Des conseillers du Ministère travaillent avec des organismes d'intervenants afin d'améliorer les possibilités d'apprentissage des éducateurs.

14. Un site Web destiné aux enseignants et leur présentant les meilleures pratiques et les recherches liées aux priorités en matière de perfectionnement professionnel est en cours d'élaboration. On formule des critères pour déterminer ce qui constitue « de bonnes pratiques et recherches » et du matériel est recueilli pour rendre le site accessible en 2002–2003.

15. De nouveaux outils pour le perfectionnement professionnel, comme les réseaux d'enseignants, l'apprentissage en ligne, l'encadrement et l'autoformation sont en cours d'élaboration. Le Ministère a entrepris la création d'un modèle de prestation utilisant le logiciel Web CT, tout en organisant des séances de discussion pour parler des autres possibilités. En 2002–2003, un projet pilote de formation professionnelle en ligne sera mis à l'essai auprès des enseignants des niveaux intermédiaires.

16. On renforce le perfectionnement professionnel pour les chefs de file en éducation, y compris la révision des qualifications et des compétences. Le Ministère appuie le travail de ses partenaires qui étudient actuellement la formation et la certification des administrateurs.

PRIORITÉ 5 : RENFORCER LA TRANSITION DES ÉLÈVES ENTRE L'ÉCOLE SECONDAIRE, LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Beaucoup de jeunes travaillent durant leurs études secondaires. Après leurs études secondaires, les élèves entrent sur le marché du travail, poursuivent leur formation ou combinent ces deux activités. Afin de rendre ces transitions les plus efficaces possible, les écoles doivent avoir de bons liens avec les milieux de l'éducation postsecondaire et du marché du travail.

Il existe un certain nombre de projets d'écoles et de divisions scolaires qui réussissent bien à faciliter la transition des élèves de l'école secondaire, aux études postsecondaires et au marché du travail. Parmi ces projets, on trouve notamment la coopérative d'exploration de carrières de la Division scolaire de Portage la Prairie, le partenariat en aérospatiale du MAHRCC de la Division scolaire de Winnipeg, le projet Supporting Teen Parents in Maintaining their Educational Paths de la Division scolaire de Rhineland, le Jeu de la réalité mis en place dans de nombreuses écoles de la province et le partenariat entre l'école secondaire Children of the Earth et l'Université de Winnipeg. Divers autres programmes et initiatives sont en place depuis des années maintenant et continuent d'offrir aux élèves l'occasion d'établir un lien entre leurs études secondaires et leurs aspirations professionnelles (par exemple, les journées d'orientation, les expo-sciences et les rapports locaux intitulés « *Perspectives manitobaines* » et « *Les professions à forte demande* »).

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en oeuvre les mesures suivantes :

17. On examine la possibilité de créer une attestation d'études sur les compétences relatives à l'employabilité qui pourrait compléter le diplôme d'études secondaires. Une telle attestation pourrait aussi inclure une évaluation et une reconnaissance des acquis.

18. On partage de l'information sur les cours mis en place par les écoles pour aider les élèves à explorer les carrières et pour se pencher sur la situation du marché du travail local. On prépare des formulaires d'inscription en ligne pour ces cours et ils seront disponibles à l'automne 2002.

19. On fournit une assistance aux écoles afin qu'elles permettent à tous les élèves du secondaire d'acquérir des compétences liées à l'apprentissage continu et à l'emploi. Les élèves de nombreuses écoles secondaires du Manitoba préparent déjà des portefolios dans le cadre de leur programme d'études. Le Ministère passe en revue les diverses démarches de préparation de portefolios en vue d'une mise en œuvre à l'échelle provinciale en 2003–2004.

20. On procède à l'amélioration de l'articulation des programmes secondaires et postsecondaires grâce à une programmation commune, l'attribution de doubles crédits, l'offre de crédits fondés sur l'expérience et l'augmentation des possibilités d'apprentissage à distance, y compris le Campus Manitoba. Le Ministère a conclu des partenariats avec des divisions scolaires en ce qui concerne le développement de cours du programme d'enseignement à distance en ligne. Une consultation a lieu avec des universités et des collèges au sujet des options d'enseignement à distance. Une option de service communautaire et des crédits fondés sur l'expérience seront mis en place en 2002–2003.

PRIORITÉ 6 : LIER LES POLITIQUES ET LA PRATIQUE AUX CONCLUSIONS DE LA RECHERCHE

L'élaboration de politiques et de pratiques éducatives doit être fondée sur les conclusions de la recherche et liée aux résultats d'apprentissage des élèves. Les meilleures données disponibles au Manitoba et ailleurs devraient être utilisées pour nous tenir informés de ce qui se passe dans le système scolaire.

Au cours des dernières années, un certain nombre d'initiatives mises en place dans les écoles du Manitoba reliaient les politiques et les pratiques à la recherche et à ses conclusions. Le processus d'évaluation du niveau 3, le PASM et le programme Comprendre la petite enfance de la Division scolaire de Winnipeg représentent tous des exemples de l'utilisation de données scolaires pour documenter les pratiques scolaires.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

21. Le site Web du Ministère est relié aux organismes de recherche du Canada et de l'étranger. Des liens avec des sites de recherche nationaux et internationaux seront offerts à l'automne 2002.

22. On appuie la recherche en partenariat entre les universités, les divisions scolaires, les écoles et le Ministère.

23. On offre de l'aide aux écoles et aux divisions quant aux techniques de recherche et d'évaluation. En 2002–2003, le Ministère parrainera des forums, des symposiums et des ateliers de recherche liés aux priorités et aux intérêts provinciaux. On élabore actuellement des méthodes pour améliorer la collecte de données et l'échange d'information à l'appui des activités de recherche.

24. On améliore l'évaluation des politiques et des pratiques. Chaque année, le Ministère a commencé à mener des évaluations formelles sur des programmes et des politiques au moyen de consultations avec le milieu.

Mesures générales

En plus des six priorités, le Ministère a adopté un certain nombre de mesures qui visent à soutenir ces priorités :

25. Le Ministère distribue aux écoles et à la population des renseignements et des résultats de recherche concernant les pratiques et les programmes prometteurs au Manitoba et concernant chacune des six priorités. Un site Web sur le Programme d'action a été élaboré en français et en anglais. La distribution de

matériel de recherche et de renseignements sur les développements liés aux six priorités au sein des écoles et des divisions scolaires manitobaines se fera à l'aide de ce site. Celui-ci sera continuellement mis à jour de sorte à ce que les liens aux sites externes portant sur la recherche soient d'actualité.

26. Les écoles et la population sont informées des initiatives qui ont eu du succès au Manitoba ou ailleurs en ce qui concerne chaque priorité. En 2002–2003, le site Web du Programme d'action présentera de l'information sur les bonnes pratiques scolaires en mettant l'accent sur des exemples se déroulant au Manitoba.

27. Le Ministère appuiera la création de réseaux d'éducateurs et d'autres personnes qui désirent collaborer en ce qui concerne les six priorités. On effectue actuellement un examen des technologies de communication afin de déterminer des moyens de faciliter la collaboration entre les éducateurs en ce qui a trait aux six priorités. Au cours de l'année scolaire 2002–2003, des sujets précis seront déterminés pour amorcer une discussion entre les éducateurs.

CONCLUSION

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* présente un ensemble de lignes directrices permettant à chaque personne intéressée à l'éducation publique de collaborer afin de rendre nos écoles les meilleures possibles. Bien que des priorités de base aient été établies, il est nécessaire de poursuivre les discussions sur la façon d'y donner suite. Des changements peuvent être apportés aux mesures précises et le seront, si l'on constate qu'ils sont nécessaires pour nous aider à travailler de concert dans l'atteinte de nos objectifs. Il y a aussi de la place pour la prise de diverses mesures à l'échelle des écoles et des divisions scolaires, à condition que ces démarches soient élaborées au moyen d'un dialogue communautaire.

Le changement pédagogique représente en soi un processus d'apprentissage. Nous devrons donc évaluer nos efforts afin d'en conserver les éléments efficaces et de modifier ceux qui ne le sont pas. De plus, le Ministère publiera régulièrement des mises à jour publiques sur le Programme afin que tous ses partenaires du milieu de l'éducation soient informés des mesures prioritaires et des résultats qui en découlent. Le Ministère s'engage à tenir des discussions ouvertes avec ses partenaires du milieu de l'éducation pour faire en sorte que tous travaillent ensemble au profit des élèves, des familles et des communautés.